**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**

1. **Період виконання** з 01.10.2022 - 31.05.2023
2. **Загальні відомості про учня:**

прізвище, ім’я, по батькові **Романчук Крістіна Іванівна**

дата народження **28.05.2016р.**

повне найменування загальноосвітнього закладу, в якому навчається: **Вашківецький ЗЗСО I-III ступенів імені І. Бажанського**

рік навчання **2022-2023 н.р.**

клас навчання **1 клас**

контактні номери телефонів батьків:

Тато: Романчук І. Г. 098 9896 835

Мама: Романчук М. І. 097 6656 412

1. **Індивідуальні особливості розвитку учня**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)** | **Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти** | **Потреби** |
| **Математичні навички.**  Називає числа. Виконує лічильні операції знає числа в межах 10, співвідносить їх з числом. Порівнює контрастні за кількістю множини предметів (один-багато, багато-мало), групує предмети за формою, величиною, кількістю, завдання на логіку виконує з допомогою дорослого, має уявлення про колір, форму, величину предметів, розрізняє та називає форму (квадрат, прямокутник, трикутник, овал, круг). Розрізняє та називає величину (великий, маленький), конструює самостійно.  Графомоторна **навичка письма** сформована недостатньо: олівець та ручку тримає незграбно, обводить і зафарбовує не дотримуючись меж малюнка. У роботах переважає стан хаотичності. Культура ведення записів потребує корекції. З затрудненням відповідає на питання вчителя. Не розрізняє розповідні, питальні, спонукальні речення. Часто відволікається.  **Навичка читання**. Фрази короткі. Словник обмежений. Відповіді однослівні, знає букви. В склади зливає, проте читання дається важко.  **Я досліджую світ**. Матеріал в основному розуміє, за наведеними запитаннями вчителя дає коротку відповідь, але виділити та узагальнити головне, встановити причино-наслідкові зв’язки ще не може. Потребує допомоги у проведенні спостережень, виконанні завдань у зошиті.  Вилучає зайвий предмет з допомогою дорослого після детального пояснення. Орієнтування у часі і просторі сформовано частково, рідко поєднує з певними діями і подіями.  Спостерігається швидка втомлюваність пальців.  В контакт вступає не завжди охоче.  Вимагає постійної уваги з боку вчителя, асистента вчителя, самостійно нічого не виконує. | **Інтелектуальні труднощі:**  Увага дитини нестійка, короткотривала. Дитина постійно відволікається, швидко втомлюється, немає посидючості, не включається в освітній процес. Спостерігається швидке виснаження та втрата інтересу до виконання завдання. Часто не розуміє умови завдань, потрібна допомога дорослого. Під час вправ помилок не помічає, не намагається їх виправити. Часові та просторові уявлення на стадії формування.  Мислення наочно-образне. Має труднощі у встановленні причинно-наслідкових зв’язків.  Розумові операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення недостатньо сформовані.  **Функціональні**  **(сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі:**  Словниковий запас не відповідає віку.  Частково порушена звуковимова та складова структура слова. Не має діалогу у спілкуванні.  Під час бесіди часто розривається зоровий контакт, відводить погляд в бік.  Має труднощі у вербалізації своїх емоцій.  Графомоторна навичка письма сформована недостатньо: олівець тримає незграбно, обводить і зафарбовує не дотримуючись меж малюнка.  **Фізичні труднощі:**  Недостатньо розвинена координація; загальна та дрібна моторика. Дитині заважає високий рівень шуму (великий звук телевізора на уроці, дзвінок телефону, тощо).  **Навчальні труднощі:**  Інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації)  Знижена працездатність  Недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. | Враховувати індивідуальні особливості розвитку дитини.  Працювати над збагаченням словникового запасу, більше уваги приділяти мовленню дитини.  Формувати усвідомлене розуміння запитань, вказівок дорослого.  Розвивати зорову увагу та витримку. Удосконалювати орієнтування на сторінці книжки, зошита.  Формувати розуміння обчислювальної діяльності, простих текстових арифметичних задач.  Удосконалювати розуміння графічного зображення символів (букв, цифр).  Працювати над практичним ознайомленням із словом як одиницею мовлення: виділення слова з ряду інших слів.  Навчати дотримуватися встановлених правил поведінки вдома, у школі, інших місцях. Поступово пристосовувати дитину до шуму в навколишньому оточенні.  Формувати комунікативні навички в процесі виконання фізичних вправ, правильної уяви про рух. Розвивати координаційні здібності, рівновагу, точності рухів та їх узгодженості.  Формувати навички чіткого виконання інструкції під час фізичних навантажень.  Розвивати пізнавальні здібності згідно вікових особливостей дитини. Навчати взаємодії з оточуючими.  Розвивати вміння працювати самостійно.  Розвивати графо моторні навички.  **Вчити:**  Оперувати правилами та алгоритмами виконання завдань;  Списувати з друкованого тексту.  Вдосконалювати знання та уявлення про навколишній світ, живу та неживу природу, причинно - наслідкові зв’язки.  Розвивати інтелектуальні здібності через організацію ігрової діяльності.  Формувати вміння орієнтуватись в часі та просторі. |

**4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами:**

1) рекомендований рівень підтримки:

***четвертий рівень підтримки***

2) адаптація освітнього середовища

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітка |
| *Пристосування середовища:* | | |
| доступність | Ні |  |
| освітлення | Ні |  |
| рівень шуму | Так |  |
| потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо) | Так | Ресурсна кімната |
| *Психолого-педагогічна адаптація:* | | |
| використання візуального розкладу | Ні |  |
| збільшення часу на виконання завдань | Так | За потребою. |
| збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | Так | Постійно. |
| руховий режим | Так | Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи. |
| використання заохочень, мотивації | Так | Словесне заохочення, наліпки. |
| використання засобів для концентрації уваги | Так | Збільшення вибору методів викладання навчального матеріалу; допомога в розподілі часу; стимулююча обстановка; часті паузи; зменшення кількості завдань, які використовуються для оцінки однієї компетенції; виконання за зразком.  Чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації. |
| Інше: | | |
| Адаптація навчального матеріалу: | Так | Відповідний наочний матеріал для навчання; використання матеріалізованих предметів, речей, матеріалів; унаочнення з опорою на життєвий матеріал;  завдання розбивати на частини;  поступово переходити від простих до складних завдань .  Використання методик (аудіо/відео супровід, тестові завдання, комп’ютерні технолгії ). |
| Картки-підказки, картки-інструкції | Так | Використовувати спеціальні візуальні матеріали, які допоможуть структурувати інформацію. |

3) потреба в додаткових заняттях : **ТАК**

4) наявність індивідуального навчального плану: **ТАК**

**Індивідуальний навчальний план**

### Розроблений за

### Типовим навчальним планом початкової школи

 з навчанням українською мовою,

 згідно з наказом Міністерства освіти і науки України

від 08.10.2019 року № 1272

 та робочим навчальним планом

  Вашківецького ЗЗСО І-ІІІ ступенів

імені Івана Бажанського на 2022-2023 н.р.

### ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**учениці інклюзивного навчання**

**учениці 1 класу,**

**Романчук Крістіни,**

**на 2022-2023 н. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин  на тиждень |
| **1 клас** |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова(англійська) | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна  Громадянська й історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Усього | | **22** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 3 |
| Корекція розвитку | 3 |
|  |  |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **28** |

**Директор закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поряд- ковий номер | Навчальний предмет | Адаптація | Відповідальний  педагогічний  працівник |
| 1. | Навчання грамоти | А |  |
| 2. | Іноземна мова  (англійська) | А |  |
| 3. | Математика | А |  |
| 4. | Я досліджую світ | А |  |
| 5. | Фізична культура | А |  |
| 6. | Дизайн і технології | А |  |
| 7. | Мистецтво | А |  |
| Корекційно-розвиткові заняття: | | | |
| 8. | Розвиток мовлення |  |  |
| 9. | Корекція розвитку |  |  |

**5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведення заняття | Розклад занятть | Періодичність |
| Розвиток мовлення | Данилюк  Марія Василівна | Кабінет №8 | Понеділок  14:00-15:00  Четвер  13:00-14:00  п’ятниця  12:30-13:30 | 3 години на тиждень |
| Корекція розвитку | Калинчук  Юлія Володимирівна | Кабінет психолога | Понеділок 13:00-14-00, середа, п’ятниця  13:30-14:30 | 3 години на тиждень |

**6. Навчання:**

**за розкладом класу** з відвідуванням окремих занять за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану.

Додаткові корекційно-розвиткові заняття (за окремим розкладом) відповідно до ІПР:

розвиток мовлення,

корекція розвитку.

**7. Забезпечення асистента учня** :

1) потреба в асистенті учня: **НІ**

**8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:**

1) потреба у підручниках:

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

2) допоміжні засоби для навчання: **ТАК:**

Мультимедійне обладнання; комп’ютерне обладнання; демонстраційне обладнання; засоби для сенсомоторної інтеграції; моделі площинні, об'ємні, муляжі; моделі площинні друковані; моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання; моделі звукові та інтерактивні; моделі об’ємні для розвитку сприймання і пам’яті; дидактичні та розвивальні ігри; картки схеми для розвитку зв’язного мовлення; обладнання для ресурсної кімнати.

9. **Потреба в розумному пристосуванні**:

**Ні**.

**10. Особливості проведення оцінювання:**

* адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;
* використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання.

**11.Потреба у продовженні сроків навчання.**

**Ні.**

**12. Додаткові напрями роботи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За сферами розвитку** | **Ціль** | **Очікувані результати, яких планується досягнути** | **Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку**) |
| Розвиток інтелектуальної сфери | Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширення світогляду дитини та сприяння її всебічному розвитку. | Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень, навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учня. Сприймання учнем усного викладу навчального матеріалу. |  |
| Розвиток сенсорної, моторної  сфери | Продувжувати розвиток орієнтування у просторі. Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла. | Підвищення рівня розвитку орієнтування у просторі. Крістіна буде сприймати на дотик різні фактури. |  |
| Розвиток мовленнєвої сфери | Корекція звуковимови.  Формування лексико-граматичних засобів мовлення і розвиток зв’язного мовлення. Формування правильної звуковимови. Збагачення активного та пасивного словника. | Покращення зорової мовленєвої уваги та пам’яті. Автоматизація та диференціація групи сонорних приголосних [л], [л′], [р], [р′]. у всіх позиціях слова.  Учень навчиться уважно слухати та відтворювати мовленнєвий матеріал; - розуміти зміст сприйнятого нового мовленнєвого матеріалу; - відповідати повним реченням на запитання за змістом прослуханого, побаченого, прочитаного; - будувати граматично правильно прості речення. |  |
| Розвиток фізичних здібностей | Розвивати загальну моторику, силу.  Вдосконалювати рухи і сенсомоторний розвиток. Формувати мовленнєве дихання. | Учень спілкується у процесі виконання фізичних вправ.  Має правильну уяву про рух.  Адаптується до фізичних навантажень.  Дотримується організаційних моментів. |  |
| Розвиток емоційно-вольової сфери | Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої переживання та почуття. Стимулювати бажання дитини працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.  Мотивувати дитину до навчальної діяльності за допомогою ситуації успіху, з опорою на досвід та інтереси дитини. Формувати навички розпізнавання емоцій оточення і власних; розвивати розуміння вербальних і невербальних засобів спілкування. | Покращиться стан емоційно-вольової сфери, навчиться висловлювати свої переживання та почуття. Збільшиться бажання дитини працювати, виконувати завдання та проявляти ініціативу. |  |
| Розвиток соціальної сфери | Допомагати дитині в соціальній адаптації, вчити регулювати свої емоції й бажання.  Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до групових ігор, вправ . | Дитина краще буде соціально адаптуватися, навчиться регулювати свої емоції і бажання. Розвине більше відчуття відповідальності та покращиться прояв емоцій . Розвинуться комунікативні навички. |  |
| Подолання навчальних труднощів | Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією. Розвивати швидкість сприймання та переробки інформації.  Розвивати витримку дитини, всиджуватися на уроці більше 30 хвилин. | Учень до кінця навчального року розуміє навчальний матеріал і виконує аналогічні завдання. Збільшиться витривалість часу присутності на уроці.  Підвищиться рівень сформованості всіх видів навчальної діяльності Крістіни. |  |

**Рівень досягнутих результатів** (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку) у протоколах засідання КППС.

**13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прізвище, власне ім’я, по батькові** | **Посада** | **Підпис** |
| Савчук Н.І. | Заступник директора з НВР |  |
| Попович Л.В. | Вчитель |  |
| Савчук М. Д. | Вчитель англійської мови |  |
| Романчук М. І. | Асистент вчителя |  |
| Данилюк М. В. | Соціальний педагог |  |
| Калинчук Ю. В. | Практичний психолог |  |
| Данилюк М. В. | Логопед |  |
| Романчук М. І. | Мама |  |

**14.Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:**

***Романчук Іван Григорович***

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_